

**Инновационная образовательная
программа «Интеллект +»**
(организация внеурочной деятельности учащихся 5 – 6
классов на основе ФГОС ООО)

Санкт-Петербург 2014 г.

«... знать о детях, как можно больше вместо того,
чтоб заставлять их всех проходить через одно и то же игольное ушко»
Говард Гарднер, американский психолог

1. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА КАК РЕЗУЛЬТАТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования ФГОС, интеллектуальное развитие и реальность

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, осваивать, понимать и применять новые знания, получать новый социальный опыт и выполнять многое другое. В этой связи ФГОС определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Новые цели требуют новых подходов к их реализации, в том числе, на основе внеурочной деятельности, с проблемой организации которой столкнулись многие образовательные учреждения общего образования.

С одной стороны, в этой деятельности многое уже знакомо, накоплен немалый опыт за несколько лет работы по ФГОС в начальной школе. Почти в каждом образовательном учреждении есть программы дополнительного образования, своя система воспитательной работы, которые взаимосвязаны с внеурочной деятельностью (**Приложение 1**).

С другой стороны, мы вынуждены решать целую группу проблем, связанных с составлением программ, учитывающих интересы и возможности детей, специфику образовательного учреждения (образовательная программа, учебный план, педагогический коллектив, традиции, партнерство, материально-техническая база, психологический климат и пр.) (Ясвин В.А. Образовательная среда от проектирования к моделированию. – М.: 2001).

И если в начальной школе программы внеурочной деятельности разработаны достаточно полно, то программы внеурочной деятельности для основной школы (5 – 6 классы) представлены весьма скупо, а проблем в их разработке – гораздо больше. Кроме того, хотелось бы **повысить эффективность** программ внеурочной деятельности, значительно **снизив трудоемкость** работы над программой. А самое важное – создание поля возможностей на основе внеурочной деятельности школьников. Ведь именно это позволит сделать внеурочную деятельность неформальной, интересной, запоминающейся, комфортной для каждого школьника, полезной и радостной, по-настоящему свободной от рутины и жестких рамок.

В связи с вышеизложенным, возникла необходимость обновления образовательной программы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Она связана с достижением указанных в ФГОС результатов образования, созданием условий для развития универсальных учебных действий. Деятельность в рамках нашей инновационной образовательной программы связана с развитием интеллекта, феномен которого рассматривался разными исследователями с различных сторон (**Приложение 1**): как основа познавательной деятельности и как ее регулятор, как способность и как результат и т.д.

Психологами предлагались разнообразные трактовки понятия «интеллект», выделялись различные виды интеллекта: практический (способность решать различные повседневные и актуальные задачи), социальный (умение взаимодействовать с другими людьми, добиваться цели в обществе), эмоциональный (умение человека осознавать эмоции, генерировать их, управлять ими). Существуют различные направления исследования интеллекта – информационное, социокультурное и генетическое, образовательное. Значительное внимание уделяется в образовании критериям интеллектуального развития: сформированности базовых когнитивных процессов, адаптированности к требованиям среды и обученности.

В соответствии с теорией множественности интеллекта Г. Гарднера (1983) предполагается, что существует несколько типов интеллекта: вербально-лингвистический, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, музыкальный, внутриличностный, межличностный, натуралистический. Один из базовых принципов теории множественности интеллекта заключается в том, что образование должно быть чутким к индивидуальным познавательным различиям. Вместо отрицания или игнорирования этих различий в своем представлении, что все дети должны мыслить одинаково, образование должно стремиться к созданию **разнообразных познавательных возможностей**, максимально отвечающих индивидуальному интеллектуальному потенциалу. **Создание спектра возможностей** для школьников позволит избежать ситуации, изображенной на рис. 1.

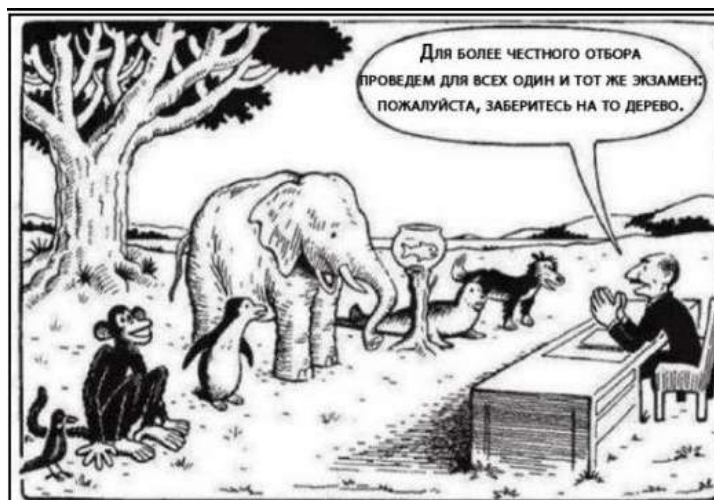


Рис. 1 Создание спектра возможностей для школьников

В нашем понимании именно **интеллект** является тем интегратором, который позволит создать базу для появления новых, возможно, уникальных эффектов.

Разнообразие подходов к интеллекту, возможности комбинирования вариантов условий образовательной среды, форм внеурочной деятельности и особенностей взаимодействия школьников с разными людьми, создание парка возможностей позволит определить **цель нашего проекта** следующим образом: предоставление разных возможностей на основе индивидуальных потребностей каждого ребенка и достижение разных результатов с помощью комбинированной формулы внеурочной деятельности, учитывающей теорию множественности интеллекта

«Интеллект +» = Познание + Игра + Проект + Путешествие + Исследование.

Предлагаемый проект базируется на следующих документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании» Санкт-Петербурга
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплексе мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Идея предлагаемого проекта и теория множественности интеллекта оптимально сочетаются с материалами ФГОС: сущностью универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться. В программе начальной школы представлено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный (включая логические, познавательные и знаково-символические действия) и коммуникативный. Каждый из видов УУД может быть развит

в процессе участия школьника во внеурочной деятельности в основной школе (5 – 6 классы), сможет стать **основой** интеллектуальной инициативы и **выбора** школьника для его дальнейшего личностного развития, образования, реализации жизненной стратегии.

Более подробные справочные сведения об особенностях универсальных учебных действий приведены в **Приложении 2**.

Таблица 1

Соотношение групп универсальных учебных действий, основных типов интеллекта, ведущего вида деятельности школьников в рамках программы и планируемого результата

Универсальные учебные действия	Основные типы интеллекта (по Г. Гарднеру)	Модуль программы	Планируемый результат
Личностные	Музыкальный, внутриличностный, эмоциональный	Игра	Открытие своих качеств, особенностей, приобретение нового эмоционального опыта, развитие задатков и способностей, ознакомление, освоение и применение новых способов самопознания, самоопределения, развития Я-концепции, смыслообразования, мотивации, нравственно-этического оценивания
Познавательные	Вербально-лингвистический, логико-математический, музыкальный, натуралистический, визуально-пространственный	Познание	Приобретение нового знания, освоение новых видов деятельности, решение логических и изобретательских задач, смыслового чтения, определение стратегии решения задач, анализ, синтез, сравнение, оценивание
Регулятивные	Визуально-пространственный, телесно-кинестетический, прагматический, музыкальный	Путешествие	Ознакомление с новыми способами саморегуляции, освоение и применение их на практике: планирования, рефлексии, ориентирования в ситуации, прогнозирования, целеполагания, принятия решений, самоконтроля, коррекции
Коммуникативные	Социальный, эмоциональный, музыкальный, межличностный	Проект	Ознакомление с новыми формами, правилами, способами коммуникации: взаимодействия, сотрудничества, передачу и прием информации, совместного достижения результата в условиях социума и применение их на практике
Познавательные и регулятивные	Вербально-лингвистический, логико-математический, натуралистический, визуально-пространственный	Исследование	Ознакомление с новыми способами исследования теоретического и практического, развитие дивергентного и творческого мышления, оценочной деятельности, в т.ч. самооценки, и применение их на практике

Ценностное поле проекта инновационного изменения образовательной программы:

- ✓ познавательная активность школьников и создание условий для ее формирования, проявления и развития;

- ✓ познавательная потребность держится «на трех китах»: активности, потребности в самом процессе умственной деятельности и удовольствии от умственного труда;
- ✓ безотметочная система работы в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ создание условий для развития общих способностей (общей одаренности), обоих типов одаренности: усваивающей или учебной одаренности (интеллектуалы или интерпретаторы) и творческая (придумыватели или генераторы);
- ✓ уход от идеи образования как передачи опыта;
- ✓ развитие творческого воображения;
- ✓ комфорт и свобода.

Новизна нашей образовательной программы и ее инновационность выражена в сочетании требований ФГОС ООО, теории множественности интеллекта, реализации универсальных учебных действий в практике внеурочной деятельности (**Приложение 3**).

Мы предлагаем конструктор программ внеурочной деятельности на основе развития универсальных учебных действий для 5 – 6 классов (**Приложение 3**).

Необходимость обновления образовательной программы ОУ на основе программы «Интеллект+» связана с возникающими в системе образования противоречиями:

- между декларацией свободы выбора и свободы развития школьника в условиях внеурочной деятельности и жесткой регламентацией этой деятельности, переносом урочной формы во внеурочную деятельность;
- между попыткой оптимизации нагрузки на школьника и реальным увеличением этой нагрузки, в т.ч. и за счет дополнительных занятий;
- между необходимостью учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников и фактическим клишированием условий, форм работы и содержания для всех;
- между намерением улучшить условия обучения ребенка, обогащением образовательной среды и расширением ее вариативности и предложением ограниченного выбора видов внеурочной деятельности, зачастую сводимых к теоретическим занятиям;
- между благими намерениями учителей передать накопленный опыт и фактической передачей стереотипов и того опыта, который может не стать актуальным для современных школьников в их взрослой, в т.ч. профессиональной жизни;
- между трудоемкостью создания программы внеурочной деятельности и низкой эффективностью ее реализации;
- между требованиями системного подхода и фактической фрагментарностью разработки программ внеурочной деятельности.

Все вышеизложенное дает нам право говорить об **актуальности предлагаемой программы** как для нашего образовательного учреждения, так и для системы образования в целом, так как проект направлен на преодоление указанных противоречий.

Цель:

проектирование и реализация программы внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов (младших подростков) на основе их интеллектуального развития (с учетом положений теории множественности интеллекта) посредством формирования универсальных учебных действий, определенными ФГОС ООО.

Задачи:

1. Разработка итогового инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы (программа внеурочной деятельности, включающая общие методические рекомендации, конструктор, пакет программ и технологических карт по каждому модулю, УМК для обеспечения программы, продукты интеллектуальной деятельности школьников и диагностические материалы, методические рекомендации для тьюторов). Материалы будут представлены на бумажных носителях и в электронной форме, частично – на сайте образовательного учреждения в открытом доступе.

2. Создание в образовательном учреждении условий для развития:

- игровой деятельности учащихся – на основе открытия ими своих качеств, особенностей, приобретения нового эмоционального опыта, развития задатков и способностей, ознакомления, освоения и применения новых способов самопознания, самоопределения, развития Я-концепции, смыслообразования, мотивации, нравственно-этического оценивания;

- познавательной деятельности учащихся – на основе приобретения нового знания, освоения новых видов деятельности, решения логических и изобретательских задач, смыслового чтения, определения стратегии решения задач, анализа, синтеза, сравнения, оценивания.

- визуально-пространственных представлений, регулятивной деятельности и физической активности учащихся на основе ознакомления, освоения и применения новых способов саморегуляции: планирования, рефлексии, ориентирования в ситуации, прогнозирования, целеполагания, принятия решений, самоконтроля, коррекции;

- проектной деятельности учащихся – на основе ознакомления, освоения и применения новых форм, правил, способов коммуникации: взаимодействия, сотрудничества, передачи и приема информации, совместного достижения результата в условиях социума;

- исследовательской деятельности учащихся – на основе ознакомления, освоения и применения новых способов исследования теоретического и практического, развития дивергентного и творческого мышления, оценочной деятельности, в т.ч. самооценки.

3. Подготовка педагогического коллектива к реализации проекта на основе повышения квалификации и научно-методического сопровождения.

4. Реализация проекта программы «Интеллект+» на основе партнерских отношений и взаимодействия с родителями учащихся, сотрудничества с социальными партнерами, развития государственно-общественного управления образовательным учреждением.

5. Экспертиза инновационного образовательного продукта как результата реализации программы внеурочной деятельности «Интеллект+» средствами внутреннего и внешнего мониторинга.

6. Диссеминация полученного опыта при условии положительных результатов экспертизы на основе традиционных (публикации, публичные отчеты, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, семинары, конференции, курсы повышения квалификации) и инновационных (вебинары, телеконференции, взаимная стажировка) форм взаимодействия с педагогическими работниками других образовательных учреждений.

Для проектирования и реализации внеурочной деятельности могут использоваться несколько моделей. Предлагаемый проект основан на идеях комплексного подхода, сочетания возможностей инновационно-образовательной модели, сетевой организации, дополнительного образования и оптимизационной модели.

Программа реализуется через выполнение пяти модулей:

- «Познание» - практический (решение познавательных изобретательских задач, моделирование на основе робототехники);
- «Игра» - игровой (лаборатория интеллектуальных игр);
- «Путешествие» - визуально-пространственный (квесты, экскурсии, походы, соревнования на местности);
- «Проект» - проектный: на основе информационных технологий и сервисов Wiki Wall, Ucoz, Prezi, Glogster и др., технологий издательской деятельности, работы с конструкторами);
- «Исследование» - исследовательский (на основе исследовательской и творческой деятельности).

Модули позволяют создать условия для интеллектуального развития ребенка.

Все модули имеют общие точки пересечения, их названия весьма условны, так как невозможно отделить познавательную деятельность от проектной или игровую деятельность от познавательной. Подобное разделение преследует, в большей степени, организационные цели.



Рис. 2 Визуализация модели модульной программы внеурочной деятельности

Предполагаемый эффект от реализации модулей программы, их содержание, цели и задачи их реализации, а также технологическая основа и создаваемый инновационный продукт представлены в **Приложении 4**.

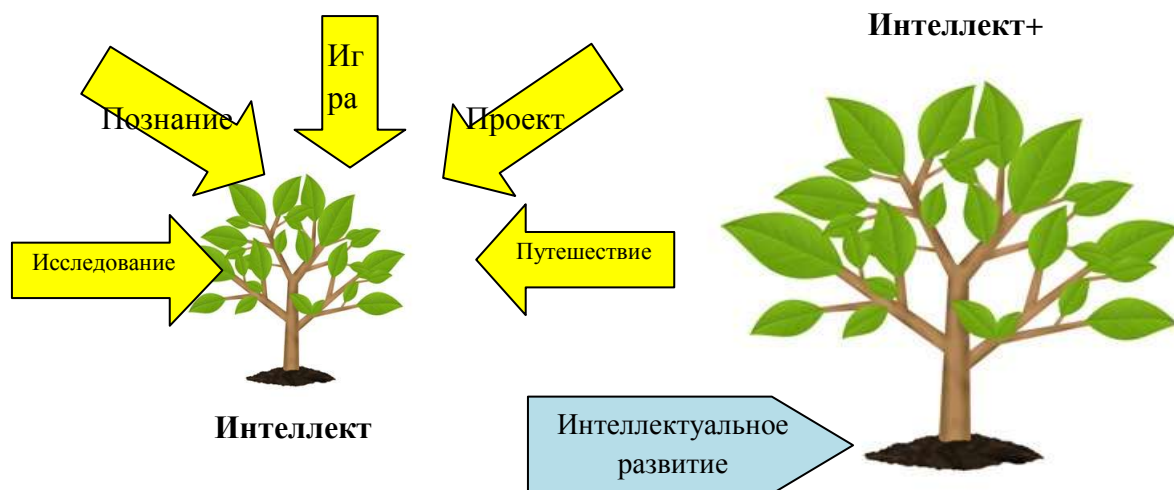


Рис. 3 Предполагаемый результат реализации программы ИОП «Интеллект+»

Общим **итоговым продуктом** является **программа внеурочной деятельности**, включающая общие методические рекомендации, конструктор, пакет программ и технологических карт по каждому модулю, УМК для обеспечения программы, продукты интеллектуальной деятельности школьников и диагностические материалы, методические рекомендации для тьюторов.

Преимущества инновационного продукта отражены в его структуре и блоках решаемых с помощью продукта образовательных задач. Он позволяет решать актуальные задачи, связанные с введением ФГОС, подходить к каждому ребенку как к уникальной личности и создавать возможности для его развития на основе сознательного выбора самого ребенка.

1.2. Организация внеурочной деятельности на основе инновационной программы «Интеллект +»

Вся организация внеурочной деятельности осуществляется на основании Положения о внеурочной деятельности в образовательном учреждении, принятого решением Совета ОУ и утвержденного приказом директора ОУ.

На организационном этапе в течение трех недель в 5 и 6 классах проводятся презентационные занятия для школьников и их родителей. В рамках этих занятий предполагается не только ознакомление будущих участников с особенностями каждого модуля программы, но и активное их участие в деятельности: познавательной, игровой, проектной, визуально-пространственной, иссле-

довательской, так как именно системно-деятельностный подход позволяет ребенку приобрести необходимый интеллектуальный опыт на основе проживания событий. Школьник может выбрать последовательность освоения модулей, самостоятельно распоряжаться объемом вариативной внеурочной деятельности (50% общего объема). Он может поработать в условиях модуля только в рамках инвариантной части, а вариативную часть использовать по своему усмотрению. Если приобретенный в условиях инвариантной части опыт оказался позитивным, вид деятельности школьнику оказался интересен и полезен, то ребенок может увеличить объем работы, предлагаемой в рамках модуля для вариативной части. На практике это будет выглядеть как переход на более высокий уровень деятельности, самостоятельная работа в сопровождении учителя и тьютора. Например, это может быть работа в творческой группе над издательским проектом, или подготовка к концерту, спортивным соревнованиям. В условиях каждого модуля школьник может выбирать одну «специальность» из представленных в программе, или же предложить свой собственный вариант, например, если он занимается в учреждении дополнительного образования, в кружке и т.д. Учителя имеют право совета, но не окончательного решения. После завершения процесса выбора создается расписание внеурочной деятельности на основе сведения воедино всех вариантов выбора последовательности инвариантной части и объема вариативной части.

Объем всей внеурочной деятельности – 10 часов в неделю на каждого школьника, для 5 класса – 340 часов (включая все виды внеклассных, кружковых занятий, выезды и экскурсии и пр.); для 6 класса – 340 часов. В каждом модуле 1 час отводится для ознакомления школьников и их родителей с особенностями внеурочной деятельности в рамках модуля, 3 часа – для подведения итогов работы в условиях модуля (концерты, конкурсы, соревнования). Таким образом, на организационную деятельность отводится 4 часа в каждом модуле, в целом по программе для каждого класса – 20 часов.

При включении экскурсий или походов, занятия могут суммироваться для обеспечения необходимого количества времени. Издательский проект занимает в два раза больше времени (32 часа) в силу особой трудоемкости. Примерное распределение количества часов по модулям и между отдельными программами приведено в **Приложении 5**.

1.3. Механизм разработки программы внеурочной деятельности

Все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в 5 и 6 классах, разрабатывают материалы для реализации программы внеурочной деятельности на основе конструктора программ (**Приложение 3**).

На каждого педагогического работника, участвующего в ее реализации, необходимо разработать определенное количество материалов, с учетом особенностей самого учителя, преподаваемого им предмета и т.д.

Например, учитель истории выбирает в качестве основы игровую деятельность и разрабатывает интеллектуальную игру. Учитель биологии выбирает исследовательскую деятельность и разрабатывает программу эксперимента. Учитель физической культуры выбирает деятельность на местности и разрабатывает подвижную игру с элементами поиска и работы в команде. Разработка программ осуществляется на основе конструктора программ внеурочной деятельности.

Структура программы внеурочной деятельности включает:

- титульный лист
- пояснительную записку (цель и задачи, обоснованность отбора содержания, последовательность изложения материала, характеристика форм работы с детьми и условия реализации программы);
- планирование (раскрывается последовательность тем курса с указанием количества часов)
- методическое обеспечение программы и используемые ресурсы;
- планируемые результаты.

2. ПЛАН РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Таблица 4

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации	Участники
<p>Организационно-подготовительный</p> <p>подготовка творческой группы педагогов к внедрению ИОП</p> <p>сентябрь 2014г.</p>	<p>Формирование положительной мотивации педагогов и учащихся к внедрению ИОП.</p> <p>Подготовка и обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определить и подготовить рабочую группу педагогов, их функциональные обязанности, создать Положение о рабочей группе; ➤ провести установочный семинар для рабочих групп «Проектирование модели внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов в условиях введения ФГОС ООО» <p>организовать необходимую научно-методическую поддержку деятельности педагогов</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе,</p> <p>научный руководитель (консультант)</p> <p>классные руководители, социальный педагог, психолог,</p> <p>Орган школьного самоуправления, Попечительский совет школы</p>
<p>Экспериментальный</p> <p>разработка УМК программы внеурочной деятельности «Интеллект +» для 5-6 классов</p> <p>сентябрь-декабрь 2013г.</p>	<p>Разработка УМК программы внеурочной деятельности «Интеллект +» (5-6 классы).</p> <p>Апробация УМК программы внеурочной деятельности «Интеллект +» в 5-6 классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовать систему внутреннего обучения классных руководителей и учителей-предметников на основе семинаров, консультаций, мастер-классов и т.д. ; ➤ оптимизировать образовательную среду школы с целью эффективного включения всего комплекса возможностей ОУ для реализации поставленной цели; ➤ скорректировать образовательную программу школы; ➤ разработать УМК программы внеурочной деятельности «Интеллект +». ➤ апробировать УМК программы «Интеллект +» в 5 – 6 классах; ➤ провести мониторинг эффективности внедрения УМК; ➤ подвести итоги экспериментального периода и представить результаты педагогам, родителям, социальным партнерам и общественности в форме отчета и конференции; ➤ представить УМК программы «Интеллект +» педагогам района, города, региона, международным партнерам в ходе семинаров, вебинаров и конференций. 	<p>заместитель директора по воспитательной работе,</p> <p>научный руководитель (консультант)</p> <p>классные руководители 5-6 классов,</p> <p>учителя основного и дополнительного образования, приглашенные специалисты, тьюторы, психолог,</p> <p>Орган школьного самоуправления, Попечительский совет школы, обучающиеся 5-6 классов.</p>
<p>Основной</p> <p>внедрение и апробация</p>	<p>Внедрение и апробация УМК про-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внести дополнительные корректировки в образовательную программу школы по итогам экспериментального 	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе,</p>

<p>программы внеурочной деятельности «Интеллект +» в 5-6 классах</p> <p>январь – май 2015 г.</p>	<p>граммы «Интеллект+» в 5-6 классах.</p>	<p>периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ апробировать УМК программы «Интеллект +» в 5-6 кл.; ➤ изменить деятельность психолого-педагогической службы школы в условиях включения всех классов средней школы во внеурочную деятельность по программе «Интеллект +»; ➤ подвести итоги основного периода и представить результаты родителям, социальным партнерам и общественности. ➤ организовать обучающие семинары, консультации, мастер-классы для педагогов школы и педагогов школ района по темам: «Сопровождение программы «Интеллект+». 	<p>научный руководитель (консультант), классные руководители 5-6 классов, учителя основного и дополнительного образования, приглашенные специалисты, тьюторы, психолог, Орган школьного самоуправления, Попечительский совет школы Ученики 5-6 классов.</p>
<p>Аналитический</p> <p>расосмысление и анализ полученных результатов</p> <p>июнь-август 2015 г.</p>	<p>Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива школы по работе с УМК программы «Интеллект +».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ провести итоговый мониторинг и анализ результатов работы с УМК программы «Интеллект +»; ➤ определить эффективность педагогической деятельности по программе «Интеллект +»: провести анализ уровня удовлетворенности учащихся, родителей, кл.руковод.; ➤ обобщить полученные опыт работы и представить результаты мониторинга эффективности программы «Интеллект +»: организовать международную телеконференцию для педагогов ОУ, родителей и общественности по теме «Из опыта работы по программе «Интеллект +». 	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе, научный руководитель (консультант), классные руководители 5-6 классов, учителя основного и дополнительного образования, приглашенные специалисты, тьюторы, психолог, Орган школьного самоуправления, Попечительский совет школы</p>

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием и с системой оплаты труда педагогических работников образовательного учреждения:

1. администрация образовательного учреждения, обеспечивающая общую координацию и контроль деятельности;
2. научный консультант (руководитель), организующий научно-методическое сопровождение и руководящий деятельностью научно-методического совета образовательного учреждения;
3. классные руководители, социальный педагог, психологи, непосредственно работающие с инновационным продуктом и ориентированные на создание эмоционально-психологического комфорта при внедрении инновационного продукта;
4. тьюторы модулей, отвечающие за координацию деятельности, сопровождение модуля в целом, взаимодействие с участниками внеурочной деятельности;
5. специалист в области ИКТ, обеспечивающий функционирование используемого парка технических средств в рамках своих функциональных обязанностей и разработку информационного сопровождения.

3.2. Материально-техническое обеспечение

В рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения, и в соответствии с финансовой сметой:

1. кабинеты, оборудованные необходимой компьютерной техникой и обеспеченные доступом в Интернет;
2. помещения для научно-методического сопровождения, оборудованные необходимой компьютерной техникой и обеспеченные доступом в Интернет;
3. оборудование для моделирования, конструирования, игровой и проектной деятельности (интерактивные столы, мобильные компьютерные классы, цифровые лаборатории, плазменные панели для демонстрации достижений учащихся и т.д.)
4. расходные материалы (электронные носители, картриджи, материалы для издательской деятельности, бумага, раздаточный материал и инструменты для участников внеурочной деятельности и т.д.);
5. медиатека, оснащенная современной компьютерной техникой и обеспеченная доступом в Интернет.

3.3. Финансово-экономическое обеспечение

Бюджетное финансирование в соответствии со сметой расходов, средства заинтересованных сторон (попечительский совет ОУ, социальные партнеры, муниципальный округ, спонсоры и др.).

3.4. Организационное обеспечение

1. Модель внеурочной деятельности ОУ в условиях внедрения инновационной программы;
2. Нормативно-правовая база образовательной деятельности, основная образовательная программа, программа развития ОУ;
3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников: семинары, консультации, мастер-классы, вебинары, телеконференции.

3.5. Информационное обеспечение

1. Электронная почта и сайт образовательного учреждения – для реализации партнерской деятельности, сетевого взаимодействия и сопровождения диссеминации продукта;
2. Информация на сайте ИМЦ, в СМИ и т.д. – для реализации партнерской деятельности, сетевого взаимодействия и сопровождения диссеминации продукта.

3.6. Эффекты, достигаемые при использовании инновационной программы

Для образовательных учреждений в целом:

Оптимизация организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов с целью достижения ожидаемых образовательных результатов, заложенных во ФГОС ООО:

- содействие достижению ожидаемых результатов ФГОС ООО по различным учебным программам за счет формирования личностных и метапредметных умений, универсальных учебных действий, социализации и самоактуализации школьника;
- развитие инновационного потенциала ОУ в целом, в том числе за счет расширения спектра проектных работ, игровой деятельности, исследовательской деятельности, поисковых заданий и пр.
- снижение трудоемкости проектирования программ внеурочной деятельности за счет методических рекомендаций и конструктора программ.

Для школьника:

Достижение интеллектуальной, учебной и социальной успешности за счет:

- предоставления спектра возможностей для выбора;
- повышения уровня информационно-коммуникативной культуры за счет осуществления проектной деятельности на основе средств информатизации и образовательных сервисов;
- повышение уровня социальной компетентности и уровня собственной психологической культуры за счет развития познавательной потребности и познавательной активности (пример – **Приложение 6**), активного включения в интеллектуально-развивающую деятельность.

Для учителя:

Формирование готовности учителя к инновационной внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО:

- развитие инновационного потенциала педагогических работников и осознание собственной профессиональной позиции за счет создания условий для личностного и профессионального развития;
- освоение новых образовательных сервисов для организации и сопровождения проектной деятельности учащихся;
- построение позитивных партнерских взаимоотношений с учащимися, педагогическим коллективом, родителями и социальными партнерами на основе совместного участия в проекте.

Для родителей школьников:

- повышение качества взаимодействия с образовательным учреждением, снижение уровня тревожности за своего ребенка.
- увеличение количества времени для общения с ребенком.

3.7. Система мониторинга результативности внедрения инновационной образовательной программы «Интеллект +»

Цель мониторинга: создание условий для получения, обработки, хранения, анализа и распространения информации, об эффективности апробации и внедрения инновационной программы.

Задачи мониторинга:

- экспертиза педагогической целесообразности и эффективности использования программы внеурочной деятельности «Интеллект +»;
- разработка мер по разработке, совершенствованию и корректировке критериально – оценочного инструментария для получения, обработки, хранения, анализа и интерпретации информации о качестве организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО, эффективности использования современного оборудования и результативности повышения уровня квалификации педагогического персонала.

Процедуры мониторинга:

- самообследование и самооценка;
- внешняя экспертная оценка (общественно-профессиональная экспертиза)

4. ВОЗМОЖНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проблема:	Пути решения:
Отсутствие у школьников навыков выбора компонентов программы внеурочной деятельности, затруднения при выборе	Сопровождение ситуации выбора психологом, тьюторами, учителями-предметниками, классным руководителем, взаимодействии с родителями учащихся
Недостаточное финансовое и материально-техническое оснащение для реализации программы внеурочной деятельности	Поиск ресурсов на основе конкурсной и грантовой деятельности, спонсорская помощь
Отсутствие в штате необходимых специалистов	Заключение договоров с внешними организациями в рамках сетевого взаимодействия
Недостаточная подготовка и мотивация педагогических работников к работе в рамках программы	Грамотная деятельность научно-методического совета, организация обучающих семинаров на подготовительном этапе, система стимулирующих доплат за эффективную работу в рамках программы, возможность разработки материалов к аттестации в процессе участия в программе, возможность карьерного роста

5. ФИНАНСОВАЯ СМЕТА, необходимая для реализации инновационной образовательной программы (на основе Письма Минобрнауки РФ от 14.07.2006 № 03-1471 о рекомендациях по расходованию средств и использованию потенциала победителей конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы)

Таблица 6

№	Оборудование	Ко-во	Цена	Стоимость
1	оборудование «Робототехника»			
	С какой целью? для ресурсного обеспечения модулей «Познание», «Проект», «Исследование»			
	ПервоРобот LEGO WeDo 9580	15	7100	106500
	Ресурсный набор LEGO WeDo 9585	15	3100	46500
	Датчик движения WeDo 9583	15	900	13500
	Датчик наклона к первороботу WeDo 9584	15	900	13500
	LEGO Education WeDo v.1.2 ПО + комплект	1	6000	6000
	комплект "Учебные проекты WeDo"	1	4000	4000
	Итого LEGO WeDo			190000
	Мобильный компьютерный класс (15+1) (на базе ноутбуков Lenovo IdeaPad B570 i3)	16	20000	320000
	Итого			510000
2	лабораторное оборудование CORNELSEN			
	С какой целью? для ресурсного обеспечения модулей «Познание», «Проект» и «Исследование»			
	Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» + Руководство для учителя	1	39200	40000
	Комплект лабораторного оборудования «Воздухоплавание и полеты» + Руководство для учителя	1	65300	66000
	Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)» + Руководство для учителя	1	26700	27500
	Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и ус-	2	43000	86500

	тойчивость (мосты)» + Руководство для учителя			
	Итого			220000
3	Оборудование для издательского центра			
С какой целью? для ресурсного обеспечения модулей «Игра», «Проект»				
	Мобильный компьютерный класс (15+1) (на базе ноутбуков Lenovo IdeaPad B570 i3)	16	20000	320000
	Лазерный цветной принтер HP Color LaserJet	1	150000	150000
	Итого			470000
4	Оборудование помещения для внеурочной деятельности			
С какой целью? для организации и сопровождения внеурочной деятельности, для ресурсного обеспечения модуля «Игра»				
	3D LED телевизор Samsung UE55F8500AT 75"	1	150000	150000
	Интерактивный мультитач-стол Ascreen IT 5532s	5	550000	550000
	Моноблок Lenovo IdeaCentre B545 Black	1	30000	30000
	Короткофокусный проектор SMART V25 (1007312) с креплением	1	50000	50000
	документ-камера	1	20000	20000
	Итого			100000
	Всего:			2000000